

**«АЗАМАТТЫҚ
АВИАЦИЯ
АКАДЕМИЯСЫ» АҚ**



**АО «АКАДЕМИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель правления – Ректор
АО «Академия гражданской авиации»
Б. Сейдахметов
_____ **10** _____ **2025 г.**



**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В07122 – ТЕХНОЛОГИЯ АВИАЦИОННЫХ ПЕРЕВОЗОК
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Алматы, 2025г.

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт образовательной программы | 3 |
| 2. | Внутренние условия для развития ОП | 5 |
| 3. | Анализ внешней среды | 6 |
| 4. | План реализации совместного/двудипломного образования | 7 |
| 5. | Карта рисков | 10 |
| 6. | План мероприятий по устранению рисков | 12 |
| 7. | Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП | 17 |
| 8. | План мероприятий по развитию ОП | 17 |

Утвержден на заседании кафедры «Организация авиационных перевозок и логистика» протокол №11 от 16.06.2025г.

И.о. заведующий кафедрой «Организация авиационных перевозок и логистика»


(подпись)

Конакбай З.Е.
(ФИО)

**Паспорт
плана развития образовательной программы
6B07122 – ТЕХНОЛОГИЯ АВИАЦИОННЫХ ПЕРЕВОЗОК**

| | |
|--|---|
| Цель ОП | Подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов для транспортно-коммуникационного сектора, отвечающими требованиям современного общества и обладающими высоким уровнем социально-гражданской ответственности, социально-личностными, экономико-управленческими и профессиональными компетенциями |
| Основание для разработки плана развития ОП | <p>План развития ОП «Технология авиационных перевозок» на 2025-2029 годы разработан в соответствии с Государственной программой развития образования и науки в Республике Казахстан (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 4 марта 2025 года №90).</p> <p>ОП отражает актуальность концепции, миссии и целей выбранной программы Академии выявляет особенности контингента студентов, их образовательные потребности, возможности и потребности.</p> <p>ОП был разработан в соответствии с национальными и отраслевыми рамками квалификаций и профессиональными стандартами, согласованными с Дублинскими дескрипторами. Образовательная программа соответствует положениям и другим документам, определяющим национальные приоритеты и образовательную политику Республики Казахстан, а также миссию и стратегию Академии. При развитии образовательных учреждений учитывались потребности рынка и потребности потребителей образовательных услуг.</p> |
| Основные разработчики плана | <p>И.о. заведующий кафедрой, к.т.н. Конакбай З.Е.</p> <p>Ассоц. профессор АГА, к.т.н. Гармаш О.В.,</p> <p>Сеньор-лектор Мамбеталин Д.С.</p> |
| Цель плана | Развитие образовательной программы путём совершенствования условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегии академии, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере авиации и управления, обладающих современными системными знаниями и необходимыми |

| | |
|---|---|
| | <p>компетенциями для активного участия в индустриально-инновационном развитии Республики Казахстан, востребованных в сфере авиации как в Казахстане, так и на мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и компетентной личности.</p> |
| <p>Механизмы реализации ОП</p> | <p>Проводить активную профориентационную работу среди выпускников школ и колледжей с целью привлечения абитуриентов на платно-договорной основе за счет сотрудничества с администрацией учреждений образования на районном и областном уровнях, оказания консультационной помощи абитуриентам из сельских школ по подготовке к ЕНТ, выбору специальности, организация олимпиад по дисциплинам ЕНТ в сельских школах, проведение «Дня открытых дверей» на кафедре. Вести переговоры с акимами областей по выделению целевых грантов на обучение по ОП.</p> <p>По мере необходимости обновлять содержание образовательных программ специальности на основе обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, требований работодателей и запросов рынка труда.</p> <p>Активизировать научную работу на кафедре за счет привлечения ППС, обучающихся к инициативным НИР и публикации научных результатов в журналах с высоким импакт-фактором.</p> <p>Развитие международной академической мобильности студентов и преподавателей за счет построения ими индивидуальной траектории обучения и выбора образовательных программ различных университетов мира, включая стажировки обучающихся и преподавателей в ведущих зарубежных вузах.</p> <p>Организация профессиональных практик на базе ведущих предприятий Республики Казахстан.</p> <p>Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки вакансий» с привлечением работодателей из всех сфер различных форм хозяйствующих субъектов регионов Республики Казахстан.</p> |
| <p>Механизмы распространения о плане ОП</p> | <p>Рассмотрение ОП на расширенном собрании ППС кафедры с участием работодателей сферы гражданской авиации.</p> <p>Рассмотрение и согласование образовательных программ в Академическом совете.</p> |

страны будут более актуальными и дадут выпускникам те знания, умения и навыки, которые им в действительности пригодятся при работе на производстве. Данные изменения касаются только элективных дисциплин. Кроме этого, работодатели озвучивают отдельные вопросы, которые желательно бы рассмотреть при изучении той или иной дисциплины.

Повышение качества обучения осуществляется за счет интенсификации учебного процесса, активизации и совершенствования содержания и методов обучения. В процессе обучения большое внимание уделяется использованию инновационных методов и технологий обучения (кейсы, деловые игры, бизнес-проекты, тренинги и др.).

Образовательные результаты оцениваются по следующим показателям: уровень требований при конкурсном отборе, поступающих; степень готовности выпускников к требованиям государственных образовательных стандартов; степень востребованности выпускников на рынке труда; отзывы работодателей.

В учебном процессе применяется дуальное обучение, сочетающее теоретическую подготовку в образовательной организации и практическую деятельность на предприятиях отрасли, заинтересованных в подготовке специалистов.

Главная цель дуального обучения – повысить качество подготовки кадров, обеспечив тесную взаимосвязь образования с производственными требованиями и реальными условиями труда.

Основные особенности дуального обучения:

- студенты осваивают теоретические знания в учебном заведении и одновременно применяют их в реальной профессиональной деятельности.

- социальное партнёрство. Дуальное обучение реализуется на основе сотрудничества образовательной организации и предприятий (работодателей).

- значительная часть учебного времени отводится на практическую подготовку на производстве.

- за студентом на предприятии закрепляется наставник, который сопровождает процесс практического обучения.

Преимущества дуального обучения:

• повышение практической направленности обучения;

• формирование у студентов профессиональных навыков в реальных условиях;

• повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

• сокращение периода адаптации молодых специалистов на рабочем месте;

• участие работодателей в подготовке кадров под конкретные запросы отрасли.

Эффективность реализации образовательных программ зависит от эффективного использования имеющихся ресурсов и дополнительного финансирования, совершенствования учебного процесса, пересмотра программ и учебных планов, обновления системы повышения квалификации преподавателей, систематического обновления структуры образовательных программ, содержания и технологий; за счет постоянного мониторинга повышения инвестиционной привлекательности.

Стажировка является важной составляющей подготовки конкурентоспособных специалистов и важна для социально-психологической адаптации выпускников к условиям рынка труда. Профессиональная практика организована на различных авиапредприятиях, авиакомпаниях и аэропортах (АО «Эйр Астана», АО «Международный аэропорт Алматы», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», АО «QAZAQ AIR», АО «Международный аэропорт Шымкент», АО «Международный аэропорт Актобе», АО «Международный аэропорт Актау», АО «Международный аэропорт Атырау», АО «Международный аэропорт Әулие-ата», АО «Международный аэропорт Қорқыт-ата2. По направлению «Технология авиационных перевозок» заключены договоры о прохождении практики для студентов с аэропортами, авиакомпаниями и транспортными компаниями. Среди них: ТОО «Asia Freight», АО «Авиакомпания Scat», ТОО «Damu logistics», ТОО «DNN Group», ТОО «Silk logistics», ТОО «STG Cargo».

Чтобы определить уровень удовлетворенности как внешних, так и внутренних клиентов,

ежегодно проводится опрос всех групп потребителей: работодателей, студентов, преподавателей и сотрудников вузов. Анкеты, использованные для анкетирования: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов», «Опрос выпускников» и др.

Разработан индивидуальный опрос работодателей, вопросы которого позволят определить мнение о качестве обучения во время стажировки и трудоустройства. Студентов положительно характеризуют руководители баз стажировок, а выпускников - работодатели.

Анализ внешней среды

ОП анализируется и обновляется ежегодно с учетом интересов потребителей образовательных услуг и рынка труда, а также с изменениями в национальных и отраслевых рамках квалификации и профессиональными стандартами. Изменения в перечень обязательных предметов вносятся в соответствии с изменениями в Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 марта 2025 года № 90.

Структура ОП «Технология авиационных перевозок» разработана в соответствии с научными, теоретическими и практическими требованиями к профессиональным и социальным компетенциям.

Объем учебной нагрузки и время, необходимое для освоения предмета, учитываются на основе кредитной системы обучения. Кредиты отражают загруженность студента учебной нагрузкой, которая включает все виды образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, практику и т.д.

Содержание ОП состоит из карты модулей, компетенций модулей образовательной программы, матрица соотношения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями, которые охватывают весь курс обучения студентов, общая сумма ECTS 240 кредитов.

ОП уделяет много внимания личностному развитию студентов - формированию их знаний, навыков и умений.

В целом структура и дизайн образовательных учреждений соответствуют действующему законодательству Республики Казахстан и нормативным актам в области высшего образования, обеспечивая повышение качества образования.

Приоритетными задачами развития авиационного рынка являются - доступность авиатранспорта, внедрении автоматизированных средств оформления пассажиров и обработки багажа в аэропортах Казахстана, то есть создание новых товаров (услуг) или товаров (услуг) с новыми качествами, всесторонняя модернизация и рост конкурентоспособности на рынке международных транзитных перевозок. Изучая приоритетные задачи развития авиационной отрасли мы должны готовить специалистов наземного обслуживания пассажиров и грузов, которые бы соответствовали стандартам IATA. Специалист по наземному обслуживанию это высококвалифицированный специалист в области перевозок и оказание высокого сервиса обслуживания пассажиров и грузов как в аэропортах так и грузовых терминалах, складах транспортных компаний.

В этом контексте специалист по наземному обслуживанию является единственным человеком обладающим необходимым комплексом знаний в области качественного оказания услуг по организации обслуживания пассажиров и груза, который позволит обеспечить их подготовку к выбору будущей профессии.

По образовательной программе специалист будет обладать навыками организации процесса доставки груза входит в базовые требования к данной профессии. От транспортного сотрудника требуется умение организовывать и контролировать наиболее эффективные условия и методы складирования и хранения грузов различного назначения.

Крупные логистические компании и авиакомпании буквально охотятся за специалистами, имеющими опыт сотрудничества с международными перевозчиками, хорошо разбирающимися в способах автоматизации логистической инфраструктуры, умеющими работать с масштабными грузопотоками.

План реализации совместного/двудипломного образования

| № | Название мероприятия | Ответственные за реализацию | Срок исполнения | Показатели достижения результата |
|------------------------------|--|--|-----------------|--|
| Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Анализ перечня вузов-партнеров, с которыми можно реализовывать СОП | Заведующий кафедрой, руководитель образовательных программ | Сентябрь, 2025 | Справка-анализ |
| 2 | Обсуждение создания двудипломных/совместных ОП на заседании кафедры (возможно подписание Соглашения между кафедрами-партнерами при условии наличия Договора о сотрудничестве) | Заведующий кафедрой | Сентябрь, 2025 | Протоколы заседаний кафедр |
| 3 | Поиск конкретного вуза, кафедры-партнера и получение от него предварительного согласия на реализацию двудипломных/совместных ОП | Заведующий кафедрой, руководитель образовательных программ | Октябрь, 2025 | Письма о сотрудничестве, согласие потенциального вуза-партнёра |
| 4 | Назначение координатора | Заведующий кафедрой | Октябрь, 2025 | Приказ о назначении координатора |
| 5 | Оформление предложения о целесообразности создания двудипломных/совместных ОП с описанием механизма реализации, цели и задачи. Обоснование значимости данной программы, степень востребованности предлагаемой квалификации у студентов и на рынке труда. Предполагаемое количество преподавателей и студентов, задействованных в разработке и реализации программы. Требования при поступлении, преимущества и льготы. Потенциальные | Руководитель образовательных программ, Заведующий кафедрой | Ноябрь, 2025 | Обоснованное предложение |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|---|
| | источники финансирования программы. Язык преподавания в рамках программы. Документы, выдаваемые по окончании программы. Необходимость проведения курсов иностранного языка для студентов и преподавателей, с указанием предполагаемого количества слушателей | | | |
| 6 | Анализ учебной документации по выбранному направлению | Руководитель образовательных программ | Ноябрь, 2025 | Справка-анализ |
| 7 | Принятие решения о подготовке по двудипломным и СОП на Ученом совете Академии | Заведующий кафедрой | Декабрь, 2025 | Решение УС |
| 8 | Принятие решения либо о реализации новой двудипломной/совместной ОП, либо на основе существующей ОП | Заведующий кафедрой, Руководитель образовательных программ | Февраль, 2026 | Протокол заседания кафедры |
| Разработка двудипломной/совместной ОП | | | | |
| 9 | Разработка двудипломной/совместной ОП в соответствии с Положением о разработке двудипломной/совместной ОП | Заведующий кафедрой, Руководитель образовательных программ | Март, 2026 | Проект двудипломной/совместной ОП |
| 10 | Утверждение двудипломной/совместной ОП | Заведующий кафедрой | Май, 2026 | Утвержденная двудипломная/совместная ОП |
| Релизация двудипломной/совместной ОП | | | | |
| 11 | Признание ранее освоенных кредитов | Руководитель образовательных программ Офис регистратора, комиссия по признанию результатов обучения | Август, 2027 | Протоколы признания |
| 12 | Оформление учебных документов в соответствии с договорённостью с вузом-партнером | Руководитель образовательных программ Офис регистратора | Август, 2027 | Оформленные учебные документы |
| 13 | Мониторинг качества реализации совместной/двудипломной программы | Руководитель образовательных программ Офис регистратора | Декабрь, 2027 | Отчёт о качестве реализации |

| | | | | |
|----|--|--|----------------|--|
| 14 | Корректировка учебных планов с учётом требований вуза-партнёра | Руководитель образовательных программ | Январь, 2028 | Обновлённые учебные планы |
| 15 | Актуализация совместной/двудипломной программы с учётом профессиональных стандартов, требований ИКАО и «Атласа новых профессий». | Заведующий кафедрой, Руководитель образовательных программ | Январь, 2028 | Обновлённые учебные планы |
| 16 | Совместные заседания с вузом-партнёром по итогам промежуточной реализации | Руководитель программы, Центр корпоративных и международных коммуникаций | Сентябрь, 2028 | Протоколы заседаний |
| 17 | Анализ трудоустройства выпускников по совместным/двудипломным программам | Центр корпоративных и международных коммуникаций, Центр рекрутинга и карьеры обучающихся | Декабрь, 2028 | Отчёт об эффективности программы |
| 18 | Подготовка и подписание соглашения о продлении/расширении сотрудничества | Центр корпоративных и международных коммуникаций, руководство | Март, 2029 | Новое соглашение о сотрудничестве |
| 19 | Актуализация и расширение списка вузов-партнёров | Центр корпоративных и международных коммуникаций, руководство | Март, 2029 | Новые договорённости и о совместных ОП |

КАРТА РИСКОВ

| № п/п | Наименование процесса | Наименование риска | Факторы риска (причины) | Бальная оценка | |
|-------|---|---|---|---------------------|-------------------|
| | | | | вероятности и риска | последствия риска |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Управление персоналом | Риск недостатка квалифицированных педагогических кадров | <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие системного подхода к повышению квалификации ИПС; 2) недостаточное финансирование образовательной деятельности; 3) отток квалифицированных кадров в другие вузы или другие регионы; 4) недостаточное умение сотрудников Академии работать с информационными технологиями; 5) недостаточное количество высококвалифицированных преподавателей | 2 | 3 |
| 2 | Научно-исследовательская работа ИПС и обучающихся | <p>Риск недостаточного практического опыта сотрудников</p> <p>Риск снижения использования научного потенциала ИПС</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) несовершенство материально-технической базы; 2) отказ предприятий от сотрудничества с Академией и отсутствие программ практической подготовки. | 3 | 3 |
| 3 | Учебный процесс | Риск недостаточного (низкого) качества образовательных услуг | <ol style="list-style-type: none"> 1) несоответствие кадров профессиональным требованиям научных проектов; 2) низкая публикационная активность ИПС; 3) низкая активность обучающихся в научно-исследовательской работе | 2 | 3 |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточный начальный уровень абитуриентов; 2) невозможность обеспечить необходимое финансирование образовательной деятельности; 3) низкая исполнительская дисциплина сотрудников; 4) слабая мотивация обучающихся преподавателями к участию в учебной и вне учебной работы | 2 | 3 |
| | | Риск недостаточного уровня | 1) недостаток финансовых ресурсов для ведения эффективной международной академической мобильности; | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | реализации программ академической мобильности | 2) недостаточная финансовая состоятельность большинства обучающихся; 3) высокая стоимость обучения в зарубежных вузах; 4) различия в содержании программ казахстанских и европейских вузов; 5) недостаточный уровень владения иностранными языками | | |
| 4 | Библиотека | Риск недостаточного (низкого) качества образовательных услуг | 1) невозможность обеспечить обучающихся современной литературой и доступом к информационным ресурсам. | 1 | 3 |
| | | Риск несоответствия библиотечного фонда Академии современным требованиям | 1) несвоевременное обновление учебников и учебных пособий; 2) затрудненность доступа или нехватка учебников и учебных пособий; 3) несоответствие применяемого Академией учебно-методического обеспечения образовательного процесса требованиям ОП | 1 | 3 |
| 5 | Материально-техническая база | Риск недостаточного (низкого) качества образовательных услуг | 1) недостаточная материально-техническая база для реализации ОП. | 2 | 3 |
| 6 | Воспитательная работа и социальные условия обучающихся | Риск снижения активности участия обучающихся во внеучебной работе | 1) низкий уровень мотивации обучающихся к участию во внеучебной работе. | 2 | 3 |

План-отчет мероприятий по устранению рисков

| № п/п | Наименование процесса | Наименование риска | Мероприятия по устранению риска | Ответственный Ф.И.О | Срок исполнения |
|-------|---|---|--|---|-----------------------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Управление персоналом | Риск недостатка квалифицированных педагогических кадров | Удержание действующих сотрудников путем увеличения лояльности. Плановая программа положительного естественного замещения | Проректор по АД | 2025-2029 |
| | | | Привлечение внешних квалифицированных специалистов предприятий к реализации образовательного процесса | Зав кафедрой | В течение года |
| | | Риск недостаточного практического опыта сотрудников | Разработка планов стажировок ИПС на базе предприятий. Реализация программы ежегодных стажировок ИПС на предприятиях | Зав кафедрой | В течение года |
| 2 | Научно-исследовательская работа ИПС и обучающихся | Риск снижения использования научного потенциала ИПС | Увеличение количества научных публикаций в журналах с импакт-фактором, которые входят в международные наукометрические базы данных Расширение научного сотрудничества и партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, привлечение ведущих зарубежных ученых к выполнению научных исследований Прохождение ИПС повышения квалификации в ведущих зарубежных вузах -партнерах | Проректор по научной деятельности Центр корпоративных и международных коммуникаций | В течение года 2025-2029 |
| | | | Участие ИПС кафедры в обучающих курсах, семинарах по профильным направлениям обучения | Центр корпоративных и международных коммуникаций | 2025-2029 |
| | | Риск снижения использования научного | Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных научных семинарах, конференциях, а также проектах, олимпиадах, исполнительских конкурсах | Зав кафедрой, ИПС | В течение учебного года |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|
| 3 | Учебный процесс | <p>потенциала обучающихся</p> <p>Риск недостаточного (низкого) качества образовательных услуг</p> | <p>Разработка и внедрение системы стимулирования ППС, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения</p> <p>Разработка методических рекомендаций по применению информационных, модульных, личностно-ориентированных и др. технологий, активных методов обучения</p> <p>Обновление комплектов контрольно-оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестаций</p> <p>Организация работы государственных экзаменационных комиссий совместно с представителями отраслевых объединений работодателей для проведения оценки квалификации выпускников</p> <p>Мониторинг удовлетворенности социальных партнеров качеством предоставления образовательных услуг</p> <p>Формирование комплексно-методического обеспечения дисциплин</p> | <p>Начальник отдела методического обеспечения</p> <p>Начальник отдела методического обеспечения</p> <p>Департамент по академической работе</p> <p>Зав кафедрой</p> <p>Центр социальной поддержки и развития молодежи</p> <p>Зав. кафедрой, ППС</p> <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> |
| <p>Риск несоответствия соискателей по профессионально-квалификационным требованиям и компетенциям, установленным работодателем</p> | | <p>Совершенствование образовательных программ на основе компетентного подхода. Согласование и разработка учебных планов в соответствии с потребностями работодателей и социальных партнеров</p> <p>Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов в области авиации, и качеством предоставляемых образовательных услуг</p> | <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> | <p>В течение учебного года</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------|
| | <p>Риски при реализации программ получения двудипломного образования</p> | <p>Тесное взаимодействие с государственным, частным сектором, профессиональными ассоциациями по вопросам трудоустройства, профессиональной практики, совершенствования ОП и профессиональных стандартов</p> <p>При заключении договоров с зарубежными вузами – поиск источников финансирования для существенной дополнительной оплаты обучения/проживания за рубежом со стороны обучающегося</p> <p>Механизмы оплаты обучения, зачисления сразу в два университета, выдачи дипломов</p> | <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> | <p>2025-2029</p> |
| <p>Риски при реализации академической мобильности ППС и обучающихся</p> | <p>Совместная загрузка ОП в реестр (если оба вуза в Казахстане) Совместная аккредитация ОП</p> <p>Заключение договоров с казахстанскими вузами-партнерами, с зарубежными вузами; согласование с вузами-партнерами учебных планов и учебных программ дисциплин (модулей); согласование с вузами-партнерами сроков и порядка командирования обучающихся на текущий семестр/год и условия обучения.</p> <p>Выделение из средств академии финансирования программ академической мобильности. Поиск дополнительных источников финансирования</p> <p>Заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями; обеспечение участия и привлечение зарубежных ученых к выполнению совместных научных исследований; обеспечение условий для участия ППС в грантовых финансировании научных исследований</p> | <p>Центр корпоративных и международных коммуникаций</p> <p>Центр корпоративных и международных коммуникаций</p> <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> | <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | | Риски при реализации программ дуального образования | <p>Поиск и привлечение партнеров, имеющих необходимые ресурсы и современное производственное оснащение для реализации образовательного процесса для реализации проекта внедрения дуального обучения</p> <p>Составление учебных планов совместно с работодателями, предусматривающих включение дисциплин, проводимых на базе предприятий с целью освоения профессионального модуля</p> <p>Развитие договорных отношений с предприятиями (организациями) по вопросам участия представителей реального сектора экономики в реализации практико-ориентированного образовательного процесса (практик, стажировок, мастер-классов)</p> <p>Увеличение объема времени проведения практико-ориентированных занятий</p> <p>Формирование электронных учебно-методических материалов</p> | <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> | <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> |
| 4 | Библиотека | Риск недостаточного (низкого) качества образовательных услуг | <p>Увеличение объема времени проведения практико-ориентированных занятий</p> <p>Формирование электронных учебно-методических материалов</p> | <p>Зав кафедрой, разработчики ОП</p> <p>Руководитель Центра информационно-библиотечного обеспечения +Музей</p> | <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> |
| | | Риск несоответствия библиотечного фонда Академии современным требованиям | <p>Пополнение библиотечного фонда с учётом обновления 1 раз в 5 лет</p> | <p>Руководитель Центра информационно-библиотечного обеспечения +Музей</p> | <p>В течение учебного года</p> |
| 5 | Материально-техническая база | Риск недостаточной обеспеченности технологической и | <p>Мониторинг и планирование издания учебно-методической литературы</p> <p>Оснащение учебных лабораторий, кабинетов современными техническими средствами и оборудованием</p> | <p>Зав кафедрой, ППС</p> <p>Центр информационных технологий и</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>2025-2029</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|--|---------------------|
| | | ресурсной базой | <p>Совершенствование процедуры открытого образования посредством информационно-коммуникативных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии) при реализации образовательных программ</p> <p>Мониторинг и приобретение имеющихся на рынке образовательных услуг современных технических и технологических программных средств.</p> <p>Создание условий социально-экономической поддержки обучающихся</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на развитие традиций академии и формирование престижа образовательных программ академии</p> <p>Создание условий для развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости</p> <p>Создание условий для воспитания молодежи и повышения мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни</p> | <p>Центр информационных технологий и цифровизации</p> <p>Зав кафедрой, Центр информационных технологий и цифровизации</p> <p>Центр социальной поддержки и развития молодежи</p> <p>Центр социальной поддержки и развития молодежи</p> <p>Центр социальной поддержки и развития молодежи</p> <p>Центр социальной поддержки и развития молодежи</p> | <p>2025-2029</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> | <p>цифровизации</p> |
| 6 | <p>Воспитательная работа и социальные условия обучающихся</p> <p>Риск снижения социализации и эффективной самореализации обучающихся</p> | | | | | |

Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

В результате реализации плана развития ОП предполагается обеспечение социально-экономических эффектов:

- повышение качества профессионального образования и, как следствие, конкурентоспособности специалистов в области финансового сектора РК;
- подготовка выпускников, удовлетворяющих потребности потенциальных работодателей;
- повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров;
- повышение спроса на квалифицированные кадры, оптимизация их возрастной структуры;
- расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;
- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторная, компьютерная и технологическая база, соответствующая современным требованиям и нормам).

| S - сильные стороны | W - слабые места |
|--|--|
| 1. Высококвалифицированный педагогический состав. 2. Соответствие содержания учебной программы требованиям национальной и отраслевой квалификационной рамки. 3. Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг. | 1. Отсутствие договоренностей с вузами-партнерами о подготовке специалистов по программам двойного диплома. 2. Недостаточная академическая мобильность студентов. |
| O - возможности | T - угрозы |
| 1. Получение лицензии на магистерскую программу в области логистики. 2. Потребность выпускников ОП на рынке труда. | 1. Снижение привлекательности ОП среди соискателей. 2. Возможность нехватки специалистов на рынке труда. 3. Отсутствие студентов на программах двойного диплома. |

План мероприятий по развитию образовательной программы

| | Пункты плана развития ОП | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | Формирование и совершенствование структуры образовательной программы 6B07122 – Технология авиационных перевозок | Обеспечение деятельности кафедры необходимой нормативно-правовой базой для эффективной реализации ОП: РУП, Положений. | Заведующий кафедрой, ППС кафедры |
| 2 | Разработка и совершенствования содержания ОП «6B07122 – Технология авиационных перевозок» (Выбор | Разработка и совершенствование содержания дисциплин ОП «6B07122 – Технология авиационных перевозок» с учетом реализации современных концепций, идей, положений Посланий Президента РК, документов МОН РК, МНЭ РК и др. программных документов. | Заведующий кафедрой, ППС кафедры |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>элективных дисциплин, дисциплин дополнительного обучения, совершенствование практической составляющей ОП и т.д.).</p> | <p>Обновление содержания образовательной программы специальности «6В07122 – Технология авиационных перевозок» в соответствии с обновлением школьного образования.</p> <p>Совершенствование образовательных программ на основе компетентного подхода и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и методов. Согласование и разработка учебно-методических комплексов специальности и дисциплин бакалавриата в соответствии с потребностями работодателей и социальных партнеров</p> | |
| 3 | <p>Развитие модульного принципа формирования ОП</p> | <p>Развитие модульного принципа формирования ОП на основе метода структурирования и представления: ожидаемых результатов обучения магистранта; заданий для оценивания, напрямую связанных с ожидаемыми результатами; установления четких связей между модулями и компетенциями ОП.</p> | <p>Заведующий кафедрой, ППС кафедры</p> |
| 4 | <p>Разработка и совершенствование модульной структуры ОП на основе компетентного подхода.</p> | <p>Подготовка обобщающих и текущих материалов о состоянии, уровне организации и тенденциях развития учебного процесса на кафедре для мониторинга качества образования и принятия руководством необходимых управленческих решений: на уровне академии; на уровне ученого Совета академии.</p> <p>Поддержание преемственности уровней образования бакалавриат-магистратура.</p> | <p>Заведующий кафедрой, ППС кафедры</p> |
| 5 | <p>Разработка массовых открытых онлайн курсов</p> | <p>Подготовка (съемка/монтаж) видеоматериалов, загрузка контента курса на платформу</p> | <p>ППС кафедры</p> |
| 6 | <p>Совершенствование учебно-методических комплексов специальности и дисциплин на основе Национальной рамки квалификаций с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций.</p> | <p>Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин рабочего учебного плана и МОП (рабочих учебных программ; учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), каталога элективных дисциплин, программ практик и т.д.</p> <p>Повышение объема и качества методического обеспечения образовательного процесса всех уровней</p> | <p>Заведующий кафедрой, ППС кафедры</p> |
| 7 | <p>Совершенствование процесса учёта трудоёмкости ОП и её составляющих с применением кредитной системы и системы ECTS.</p> | <p>Совершенствование процесса учёта трудоёмкости ОП и её составляющих с применением кредитной системы и системы ECTS на основе кластеров компетенций по Европейской образовательной программе; усиления партнерства между вузом и работодателями</p> | <p>Заведующий кафедрой, ППС кафедры</p> |
| 8 | <p>Разработка и совершенствование каталогов элективных дисциплин с учётом</p> | <p>Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов в области авиации, и качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> | <p>Заведующий кафедрой, ответственный за УМС, ППС кафедры</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | предложений работодателей, ППС и бакалавриат | Разработка и внедрение новых, адаптированных к современным условиям элективных курсов с учетом новых достижений в управленческо-педагогической науке, управленческой культуре, а также требований работодателей | |
| 9 | Разработка и совершенствование рабочих учебных планов. | Обеспечение обновляемости рабочих учебных планов и программ с учетом мнения работодателей. | Заведующий кафедрой, ППС кафедры |
| 10 | Участие обучающихся и в программах «входящая и исходящая академическая мобильность» | Заключение договоров с казахстанскими вузами-партнерами, с зарубежными вузами; согласование с вузами-партнерами учебных планов и учебных программ дисциплин (модулей); согласование с вузами-партнерами сроков и порядка командирования обучающихся на текущий семестр/год и условия обучения. | Центр корпоративных и международных коммуникаций, заведующий кафедрой |
| 11 | Участие ППС в программах «внешняя и внутренняя академическая мобильность» | Заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями; обеспечение участия и привлечение зарубежных ученых к выполнению совместных научных исследований; обеспечение условий для участия ППС в грантовых финансированиях научных исследований | Центр корпоративных и международных коммуникаций, заведующий кафедрой |
| 12 | Обновление используемых программных профессиональных продуктов, учитывая потребности работодателей | Мониторинг и приобретение имеющихся на рынке образовательных услуг современных технических и технологических программных средств. Привлечение партнеров, имеющих необходимые ресурсы и современное производственное оснащение для реализации образовательного процесса | Заведующий кафедрой, ППС кафедры |
| 13 | Улучшение обеспеченности учебно-методической литературой и информационными источниками. | Формирование плана издания учебно-методической литературы, контроль за его выполнением и подготовка отчетов по обеспеченности учебно-методической литературой обучающихся всех уровней. Разработка плана (карты) обеспеченности учебно-методической литературой дисциплин кафедры. Мероприятия по развитию информационно-образовательных ресурсов кафедры: образовательного портала, электронной библиотеки, медиатеки, направленные на улучшение обеспеченности магистрантов учебно-методической литературой и информационными источниками. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий образования в учебном процессе | Заведующий кафедрой, ППС кафедры |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|
| 14 | Совершенствование методов и форм оценки знаний обучающихся (проведения промежуточной и итоговой аттестации). | Контроль за организацией и ходом промежуточных аттестаций, экзаменационных сессий, обобщение и анализ их результатов; Анализ итогов работы АК по отчетам председателей; Контроль объема учебной нагрузки преподавателей и кафедры, контроль выполнения учебной нагрузки ППС кафедры; Организация плановых мероприятий, направленных на проведение мониторинга качества образования магистрантов. Внедрение инновационных технологий оценивания | Заведующий кафедрой, ППС кафедры |
| 15 | Разработка методов оценки полученных компетенций. | Ежегодное анкетирование выпускников, студентов последних курсов. Ежегодное проведение ярмарки-вакансий с приглашением представителей крупных предприятий - работодателей для трудоустройства выпускников (учебные заведения, коммерческие организации и др.) Подготовка ППС, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации оценивания полученных обучающимся компетенций в дистанционном режиме. | Заведующий кафедрой, ППС кафедры |
| 16 | Совершенствование кадрового потенциала обеспечивающего развитие ОП. | Обновление кадрового потенциала кафедры на основе преемственности, формирование молодежного кадрового резерва кафедры. Проведение конкурсов на замещение вакантных должностей кафедры на основе конкурсного отбора и объективного подхода к оценке деятельности сотрудников, привлечение к преподавательской и научной деятельности наиболее компетентных выпускников академии, а также специалистов из практической сферы деятельности. Привлечение зарубежных ученых, в том числе из ведущих университетов мира, для чтения курсов и организации совместных научно-исследовательских проектов. Разработка дополнений к квалификационным требованиям для ППС и УВП кафедры, должностных инструкций и положения о кафедре | Заведующий кафедрой, отдел кадров |
| 17 | Совершенствование обеспеченности развития ОП материально-техническими и информационными ресурсами. | Формирование плана развития инфраструктуры и материально – технической базы кафедры для практической реализации различных аспектов программы, в том числе: расширение аудиторного фонда кафедры, проведения образовательной и научной деятельности; проведение мероприятий по формированию современной учебно-лабораторной базы: создание IT -инфраструктуры кафедры; приобретение современного программного обеспечения; | Заведующий кафедрой. |
| 18 | Улучшение условий для научно-исследовательской и | Эффективное использование научного потенциала кафедры в индустриально-инновационном развитии Республики Казахстан, повышение | Заведующий кафедрой, Центр |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| <p>творческой деятельности.</p> | <p>уровня конкурентоспособности и востребованности результатов научно-исследовательских работ в области авиационного образования.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных научных семинарах, конференциях, а также проектах, олимпиадах, исполнительских конкурсах.</p> <p>Участие в студенческих конференциях, конкурсах научных работ, в презентации результатов собственных исследований на межвузовских конференциях.</p> <p>Привлечение обучаемых к выполнению кафедральных научных исследований</p> <p>Организация ежегодных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов, круглых столов, деловых и ролевых игр.</p> <p>Поддержка деловых контактов с учеными других городов РК по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецензирование и оппонирование диссертаций, научных статей, методических пособий, - подготовка и публикация статей, совместных учебных пособий, коллективных монографических изданий, - проведение объединенных научных исследований и научных мероприятий, - экспертиза документов, проектов, проблемных ситуаций, <p>Увеличение доли совместных публикаций ППС кафедры,</p> <p>Увеличение количества научных публикаций в журналах с импакт-фактором, которые входят в международные наукометрические базы данных (Thomson Reuters, Web of Science, Scopus, SciDirect)</p> <p>Создание базы для интернационализации научной деятельности и повышения публикационной активности на международном уровне,</p> <p>Участие в грантовых конкурсах МОН РК</p> <p>Разработка программы научного сотрудничества кафедры с вузами ближнего и дальнего зарубежья</p> <p>Установление новых контактов с партнерами университета из числа ведущих зарубежных научно-исследовательских центров в области менеджмента</p> <p>Участие в международных образовательных выставках</p> <p>Увеличение числа молодых ученых среди ППС кафедры</p> <p>Разработка и утверждение плана повышения квалификации ППС кафедры на международном, республиканском уровне</p> <p>Увеличение доли ППС, прошедших повышение квалификации на международном уровне</p> | <p>научных исследований и компетенций</p> |
|---------------------------------|--|---|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 19 | Обеспечение требований к уровню подготовки выпускников. - определение результатов обучения на основе Дублинских дескрипторов для магистратуры и формирование их для всей программы, модуля и дисциплины; - формирования общих компетенций для выпускника. | Ежегодное проведение ярмарки-вакансий с приглашением представителей работодателей для трудоустройства выпускников в приоритетные сектора образования Республики Казахстан Дальнейшее развитие программы двухдипломного образования | Заведующий кафедрой. ППС |
| 20 | Совершенствовать дуальное обучение для создание дополнительных возможностей повышения эффективности подготовки кадров в области авиации. | Заключение меморандумов и договоров о сотрудничестве о проведение стажировок и академической мобильности студентов. | Центр научных исследований и компетенций |

Разработчики:

И.о. зав. кафедрой, к.т.н., ассоц.профессор



Конакбай З.Е.

к.т.н., ассоц.профессор АГА



Гармаш О.В.

Сеньор-лектор



Мамбеталин Д.С.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АД



Жакупов К.Б.

Директор Департамента по академической работе



Шанляяков А.С.

Директор по производству транспортной компании «Asia Freight»



Нугманов А.К.